



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
ÉTICA PROFESIONAL

Elaboró: Lic. en Psic. Ernesto Rodríguez Velázquez. Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.

Fecha de aprobación: H. Consejo Académico 15 de julio de 2021 H. Consejo de Gobierno 15 de julio de 2021

Facultad de Contaduría y Administración

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e Indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	9
VII. Estimaciones que derivan en puntajes	9
a) Estimaciones no cuantificables	9
b) Administración de los instrumentos y registro de evidencias	10
VIII. Evaluación del aprendizaje	12
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	12
b) Juicios y conclusiones valorativas	12
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	12



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



I. Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte	Facultad de Contaduría y Administración Centro Universitario UAEM Atlacomulco Centro Universitario UAEM Ecatepec Centro Universitario UAEM Temascaltepec Centro Universitario UAEM Texcoco Centro Universitario UAEM Valle de México Centro Universitario UAEM Valle de Chalco Centro Universitario UAEM Teotihuacán
------------------------------------	---

Estudios profesionales	Licenciatura en Informática Administrativa, 2018
------------------------	---

Unidad de aprendizaje	Ética Profesional	Clave	LIAA28
-----------------------	--------------------------	-------	---------------

Carga académica	2	2	4	6
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter	Obligatoria	Tipo	Curso-Taller	Periodo escolar	Séptimo
----------	--------------------	------	---------------------	-----------------	----------------

Área curricular	Ingeniería y Seguridad	Núcleo de formación	Integral
-----------------	-------------------------------	---------------------	-----------------

Seriación	Ninguna	Ninguna
	UA Antecedente	UA Consecuente

Formación común

No presenta

X





II. Presentación de la Guía.

La Unidad de Aprendizaje Ética Profesional, tiene como propósito fundamental apoyar en la formación de profesionistas de Informática Administrativa como personas críticas y éticas, con capacidad para tomar decisiones ante situaciones complejas dentro de las organizaciones públicas y privadas. Teniendo una visión incluyente y basada en valores universales.

El alumno deberá ser el núcleo de dentro de este proceso de aprendizaje y el docente facilitará el mismo, a través de actividades, tareas y demás estrategias pertinentes, tales como Reportes de lectura mapas mentales, realizar autobiografía, elaborar un proyecto de vida, reportes de lectura y casos prácticos.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
O B L I G A T O R I A S	Administración 3 1 4 7	Habilidades directivas 3 1 4 7	Modelos de emprendimiento Informático 2 2 4 6	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Diseño por computadora 1 5 6 7	Administración de sistemas de capital social 2 4 6 8	Administración de proyectos informáticos 2 2 4 6	Administración Informática 2 2 4 6	P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * 30
	Contabilidad 3 1 4 7	Estructura de datos 2 4 6 8	Bases de datos 2 2 4 6	Software de base 2 4 6 8	Plataformas de aprendizaje virtual 2 4 6 8	Modelos de evaluación de software 2 2 4 6	Integrativa profesional* ** ** 8	Auditoría informática 2 2 4 6	
	Economía 3 1 4 7	Legislación informática 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Ingeniería del software 2 4 6 8	Plataforma de comercio digital 2 2 4 6	Dirección de proyectos informáticos 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6	Prospección informática 2 2 4 6	
	Matemáticas aplicadas a la informática 3 1 4 7	Algoritmos computacionales 2 4 6 8	Programación imperativa 2 4 6 8	Programación declarativa 2 4 6 8	Riesgos de Tecnologías de la Información 2 4 6 8	Instalaciones y seguridad informática 2 4 6 8	Gestión de seguridad informática 2 4 6 8	Calidad de los servicios de Tecnologías de la Información 2 2 4 6	
	Gobierno de Tecnologías de la Información 3 1 4 7		Sistemas operativos 2 4 6 8	Comunicación entre computadoras 2 4 6 8	Análisis y diseño de sistemas 2 4 6 8	Sistemas de información administrativos 2 2 4 6	Sistemas de información del conocimiento 2 2 4 6	Sistemas de información estratégicos 2 2 4 6	
	Lógica computacional 3 1 4 7	Arquitectura computacional 2 4 6 8							
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
O P T I V A S						Optativa 1 1 3 4 5	Optativa 2 1 3 4 5	Optativa 3 1 3 4 5	
	HT 18 HP 6 TH 24 CR 42	HT 14 HP 16 TH 30 CR 44	HT 13 HP 15 TH 28 CR 41	HT 13 HP 19 TH 32 CR 45	HT 11 HP 21 TH 32 CR 43	HT 11 HP 17 TH 28 CR 39	HT 9+** HP 13+** TH 22+** CR 39	HT 11 HP 13 TH 24 CR 35	HT ** HP ** TH ** CR 30



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

O
P
T
A
T
I
V
A
S

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																								
					<table border="1"> <tr><td>Projects based on PMBok i</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Projects based on PMBok i	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Gobierno de TI basados en COBIT</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Gobierno de TI basados en COBIT	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Gestión y análisis de BIG DATA</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Gestión y análisis de BIG DATA	1		3		4		5	
Projects based on PMBok i	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Gobierno de TI basados en COBIT	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Gestión y análisis de BIG DATA	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
					<table border="1"> <tr><td>Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Servicios de IT basados en ITIL</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Servicios de IT basados en ITIL	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Arquitectura empresarial basada en TOGAF</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Arquitectura empresarial basada en TOGAF	1		3		4		5	
Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Servicios de IT basados en ITIL	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Arquitectura empresarial basada en TOGAF	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
					<table border="1"> <tr><td>Inteligencia de negocios BI</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Inteligencia de negocios BI	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Lenguaje extensible de informes de negocios XBRL</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Lenguaje extensible de informes de negocios XBRL	1		3		4		5	<table border="1"> <tr><td>Sistemas de planificación de recursos empresariales ERP</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	Sistemas de planificación de recursos empresariales ERP	1		3		4		5	
Inteligencia de negocios BI	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Lenguaje extensible de informes de negocios XBRL	1																															
	3																															
	4																															
	5																															
Sistemas de planificación de recursos empresariales ERP	1																															
	3																															
	4																															
	5																															

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 5 líneas de seriación.
* Actividad académica.
** Horas de las actividades académicas
Créditos mínimos 20 y máximos 45 por periodo escolar.

	Núcleo básico obligatorio.
	Núcleo sustantivo obligatorio.
	Núcleo integral obligatorio.
	Núcleo integral optativo

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	38
	28
	66
	104

Total del núcleo básico:
acreditar 15 UA para cubrir 104 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	41
	63
	104
	145

Total del núcleo sustantivo
acreditar 20 UA para cubrir 145 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 9 UA + 2*	18+**
	20+**
	38+**
	94

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA	3
	9
	12
	15

Total del núcleo integral
acreditar 12 UA +2* para cubrir 109 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	44 +2 Actividades académicas
UA optativas	3
UA a acreditar	47+2 actividades académicas
Créditos	358

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos Académico y de Gobierno



IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar conceptos como profesión, ética, conciencia moral, juicio moral, discernimiento y conciencia, así como valorar la importancia de la dimensión ética en el quehacer profesional y en la construcción de una sociedad más justa, logrando establecer los fundamentos y principios de la conducta moral y su proyección en la vida personal y profesional.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.

Unidad 1. Introducción a la Ética.		
Factores	Criterios	Indicadores
Analizar los principales elementos de la ética para la comprensión de las relaciones entre la moral, los valores y las normas.	1.1 Antecedentes de la Ética.	Define los conceptos básicos y hacer uso de la información en nuevos contextos.
	1.2 Definición de Ética.	
	1.3 Definición de Moral Y Moral Crítica.	
	1.4 Definición de Valor y tipos de valores.	
	1.5 Definición de Virtud.	
	1.6 Definición de Norma y tipos de normas.	
	1.7 Relación de la Ética con otras ciencias.	

Unidad 2. Ética personal.		
Factores	Criterios	Indicadores
Analizar la deontología regulada por las instancias para el ejercicio de la profesión.	2.1 Definición de Ser y Ser humano.	Analizar los conceptos básicos, hace uso de la información y los utiliza en situaciones nuevas creando un proyecto y un plan de vida.
	2.2 Definición Vocación.	
	2.3 Evaluación de vida.	
	2.4 Proyecto de vida.	
	2.5 Plan de vida.	
	2.6 Gestión de la ética personal.	





Unidad 3. Ética Social y Ética Profesional.		
Factores	Criterios	Indicadores
<p>Analizar la deontología regulada por las instancias para el ejercicio de la profesión.</p>	<p>3.1 Las organizaciones y la Ética.</p> <p>3.1.1 Tipos de organizaciones o empresas (familia, públicas, privadas y gubernamentales).</p> <p>3.1.2 Relación de la ética en cada tipo de organización.</p> <p>3.1.3 Ética en la responsabilidad social en las organizaciones.</p>	<p>Analiza los conceptos básicos y hace uso de la información para regir su actuar como profesionista.</p>
	<p>3.2 El profesionista y la Ética.</p> <p>3.2.1 Definiciones.</p> <p>3.2.1.1 Profesión.</p> <p>3.2.1.2 Profesionista.</p> <p>3.2.1.3 Ética profesional.</p> <p>3.2.1.4 Prestigio profesional.</p> <p>3.2.2 Código de Ética.</p> <p>3.2.2.1 Definición.</p> <p>3.2.2.2 Estructura.</p> <p>3.2.2.3 Propósito y limitantes.</p> <p>3.2.2.4 Asociaciones y sociedades profesionales.</p> <p>3.2.3 Responsabilidad profesional y sus implicaciones.</p> <p>3.2.4 Instancias reguladoras del quehacer profesional.</p>	





VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntajes

Indicador	Evaluación	Instrumento
Define los conceptos básicos y hacer uso de la información en nuevos contextos.	Sumativa.	Reportes de lectura.
		Mapas mentales.
Analizar los conceptos básicos, hace uso de la información y los utiliza en situaciones nuevas creando un proyecto y un plan de vida.	Formativa	Realizar autobiografía.
		Elaborar un proyecto de vida.
Analiza los conceptos básicos y hace uso de la información para regir su actuar como profesionista.	Sumativa.	Reportes de lectura.
		Casos prácticos.

b) Estimaciones no cuantificables

Evaluación	Instrumento	¿Qué evalúa?
Evaluación diagnóstica	Examen escrito de conocimientos.	Conocimientos previos
Autoevaluación	Cuestionario de autoevaluación	Los conocimientos adquiridos durante las clases.
Coevaluación	Lista de chequeo	El cumplimiento de las actividades durante el curso.





VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.

Período	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Define los conceptos básicos y hacer uso de la información en nuevos contextos.	Conocimiento	Reportes de lectura.	50%
			Mapas mentales.	
	Analizar los conceptos básicos, hace uso de la información y los utiliza en situaciones nuevas creando un proyecto y un plan de vida.	Producto	Realizar autobiografía.	50%
			Elaborar un proyecto de vida.	
		Total	100%	
Segunda evaluación parcial	Analiza los conceptos básicos y hace uso de la información para regir su actuar como profesionista.	Conocimiento	Reportes de lectura.	100%
			Casos prácticos.	
		Total	100%	
Evaluación ordinaria	Analizar conceptos como profesión, ética, conciencia moral, juicio moral, discernimiento y	Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%
Evaluación extraordinaria		Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%



Período	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Evaluación a Título de suficiencia	conciencia, así como valorar la importancia de la dimensión ética en el quehacer profesional y en la construcción de una sociedad más justa, logrando establecer los fundamentos y principios de la conducta moral y su proyección en la vida personal y profesional.	Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno



VIII. Evaluación del aprendizaje.

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.

Los instrumentos fueron seleccionados porque permiten verificar que el alumno investigó y leyó sobre el tema (reportes de lectura). Además, se permite la sistematización de la información (mapas mentales). Por otra parte, la realización de casos prácticos, la elaboración de proyecto de vida y la autobiografía sirven para relacionar lo aprendido con situaciones prácticas y nuevas.

b) Juicios y conclusiones valorativas.

Explicar las condiciones necesarias para aprobar la unidad de aprendizaje.

Tomar en cuenta la reglamentación universitaria vigente para acreditar la unidad de aprendizaje, así como los lineamientos propios del curso.

Omitir mencionar algún reglamento en específico.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados.

El docente deberá presentar el programa del curso, asistir puntualmente a clase, cumplir con el programa en su totalidad, fomentar la participación en clase, fomentar la participación en clase, entregar en tiempo y forma de acuerdo con el calendario oficial, las evaluaciones tanto a los discentes como a control escolar y conducirse con respeto hacia los discentes y a la institución.

El alumno deberá, asistir puntualmente a clase, cumplir con asistencia mínima del 80%, trabajar en equipo, entregar en tiempo y forma los trabajos solicitados, realizar las evaluaciones correspondientes, conducirse con respeto hacia los discentes, el docente y a la institución.

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por los HH. Consejos
Académico y de Gobierno